VOLUMEN 1 / NÚMERO 8 / MAYO DE 2021

Immigration Initiative AT HARVARD

SERIE DE RESÚMENES INFORMATIVOS

La IIH (por sus siglas en inglés) apoya la producción y diseminación de investigaciones rigurosas e independientes tanto política como ideológicamente sobre temas de inmigración a lo largo de una gran diversidad de disciplinas y perspectivas, y la aplicación de estas investigaciones a políticas locales, regionales y nacionales.

PUNTOS CLAVE

- El sentimiento anti-inmigrante y el miedo a la aplicación de la ley de inmigración en los Estados Unidos tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes.
- Los trabajadores sociales escolares están en una posición única para conectar a las familias con recursos, cultivar un clima más acogedor en las escuelas y brindar intervenciones sensibles al trauma para los estudiantes inmigrantes.
- Muchos trabajadores sociales escolares abogan por los estudiantes inmigrantes y se conectan con las familias, desarrollando la confianza y actuando como puente entre las escuelas y las familias.

Para más información, visite: immigrationinitiative.harvard.edu or email ImmigrationInitiative@harvard.edu

Derribando Barreras para la Inclusión: Trabajadores Sociales Escolares, Respaldo, y Equidad para Estudiantes Inmigrantes

Sophia Rodriguez, University of Maryland, College Park
Benjamin Roth, University of South Carolina
Leticia Villarreal Sosa, Dominican University

Iniciativa de Inmigración en Harvard, Resumen Informativo 8.

Introducción

Los estudiantes inmigrantes enfrentan numerosas barreras relacionadas a la equidad en las escuelas públicas K-12. Una extensa investigación ha mejorado nuestro conocimiento de estas barreras, el impacto en los niños inmigrantes y cómo los educadores y administradores las abordan. [1] Las escuelas son organizaciones complejas con una variedad de personal que idealmente trabajan juntos dentro y fuera de las aulas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, una imagen completa de cómo las escuelas apoyan a los estudiantes inmigrantes (y entender por qué, a veces, pueden quedarse cortas en esta tarea) debe explorar cómo todos los actores de la escuela contribuyen a promover la equidad. Este documento resume los resultados de un estudio sobre los trabajadores sociales escolares para explicar su rol de estos y contribución en este esfuerzo colectivo.

Inmigración, Estudiantes, y Equidad Educativa

Así como los estudiantes inmigrantes representan una extraordinaria diversidad cultural, racial y socioeconómica, las barreras que encuentran para el acceso y la calidad de la educación también son bastante diversas. Algunos estudiantes inmigrantes han

Continuación

Continuación

experimentado traumas en su país de origen antes de migrar o abusos contra los derechos humanos mientras se encontraban en tránsito, [2] y muchos son objeto de retórica xenófoba y racista. Aquellos que son indocumentados o de familias de estatus mixto viven bajo la amenaza constante de deportación o separación familiar debido al aumento de la aplicación de la ley de inmigración, redadas en el lugar de trabajo y políticas restrictivas. [3] Los efectos adversos de este clima han provocado un aumento de las tasas de depresión, ansiedad y estrés traumático entre los niños inmigrantes, lo cual ha afectado negativamente su rendimiento escolar, asistencia, concentración y comportamiento. [4] Muchas familias inmigrantes, cautelosas y temerosas, dudan en buscar ayuda, incluso si son elegibles para recibir servicios o asistencia.

Estos factores pueden ampliar la brecha entre las escuelas y los estudiantes inmigrantes (y sus familias), dificultando que los educadores aborden, o incluso comprendan, la variedad de obstáculos que los estudiantes inmigrantes experimentan en el aula. La pandemia del Covid-19 solo ha aumentado estos desafíos e inequidades existentes debido a una variedad de factores de riesgo, como por ejemplo una mayor incidencia de pobreza, una representación excesiva de los padres en trabajos que no permiten el distanciamiento social, el acceso limitado a los recursos y las barreras del idioma. [5]

A pesar de estos desafíos, las escuelas locales son a menudo una de las pocas instituciones convencionales con las que los inmigrantes tienen contacto rutinario. Si las escuelas pueden eliminar las barreras relacionadas a la equidad para los estudiantes inmigrantes dentro de las propias escuelas, también pueden desarrollar confianza con los padres inmigrantes y conectarlos con recursos y servicios en la comunidad. Si bien estos recursos y conexiones no pueden eliminar los numerosos y complejos obstáculos relacionados con el sentimiento anti-inmigrante, la discriminación y el estatus legal, pueden disminuir su impacto. El problema es que, si bien los educadores están de acuerdo en que las escuelas deben mejorar el alcance a la comunidad para brindar más información y apoyo a las familias inmigrantes, la mayoría de las escuelas no saben cómo hacerlo. [6]

Entendiendo el Rol de los Trabajadores Sociales Escolares

Hay alrededor de 8.500 trabajadores sociales escolares en los Estados Unidos. Los trabajadores sociales escolares son profesionales de salud mental con capacitación especializada en la práctica escolar. Estos brindan apoyo a los estudiantes, padres, maestros y administradores en una variedad de capacidades, incluida la implementación de intervenciones y programas, asegurando la salud socioemocional de los estudiantes, influyendo de manera positiva en el clima

> **“Durante esta pandemia, tengo familias que luchan por llegar a un banco de comida porque no tienen transporte o han perdido los trabajos que tenían.”**

escolar y cultivando el apoyo de la comunidad. La ley federal exige que los trabajadores sociales escolares desempeñen un rol en el servicio a los niños con discapacidades [7] y los estados determinan los requisitos de certificación y título. [8] Sin embargo, a pesar del reconocimiento federal y estatal del rol de los trabajadores sociales en las escuelas, el financiamiento del distrito para sus puestos es desigual y cuando las escuelas enfrentan recortes presupuestarios, a menudo se encuentran entre los primeros en ser despedidos.[9]

Los trabajadores sociales contribuyen a la misión educativa de la escuela abordando las barreras para el aprendizaje, como la salud mental o la asistencia, brindando consultas y capacitación a los maestros y abogando por los estudiantes y las familias. [10] Asisten a las reuniones de Programas Educativos Individualizados (IEP), ayudan a organizar eventos informativos para los padres y, a menudo, brindan servicios para toda la familia del estudiante, incluso en el hogar si es necesario. Los trabajadores sociales escolares están capacitados para ver y responder a las preocupaciones de los estudiantes desde una perspectiva sistémica que tiene en cuenta el contexto familiar y comunitario y los problemas del clima escolar. Conectan a los estudiantes y las familias con los recursos y servicios que necesitan, tanto en la escuela como en la comunidad, y abogan por cambios sistémicos a nivel escolar que aumenten el acceso y la equidad.

Dado su rol, los trabajadores sociales escolares en las escuelas que atienden a inmigrantes brindan una perspectiva valiosa y distinta sobre las barreras relacionadas a la equidad que experimentan los estudiantes inmigrantes. Además, una mejor comprensión de lo que hacen los trabajadores sociales escolares para apoyar a los estudiantes inmigrantes proporciona información adicional sobre cómo y en qué medida se están abordando estas barreras.

Metodología

Los datos para este informe provienen de un estudio de métodos mixtos de trabajadores sociales escolares. Administramos una encuesta en línea a trabajadores sociales escolares (N = 515) desde abril hasta junio del 2020 y realizamos entrevistas de seguimiento con una sub-muestra de 30 encuestados desde octubre del 2020 hasta febrero del 2021. El instrumento de la encuesta incluyó preguntas sobre las características de los estudiantes inmigrantes en la escuela del encuestado, las barreras que experimentan estos estudiantes y lo que hacen los trabajadores sociales escolares

Continuación

Continuación

para intervenir. La mayor parte de la encuesta consta de preguntas codificadas de forma cerrada, pero varias preguntas abiertas pidieron a los encuestados que comentaran sobre cuestiones como la confianza, el impacto de la aplicación de la ley de inmigración y el clima escolar. No existe una base de datos de trabajadores sociales escolares, pero muchos son miembros de asociaciones locales y nacionales de trabajadores sociales escolar. Con el permiso de estas asociaciones, invitamos a los miembros a participar en el estudio. Para evitar el muestreo exclusivo de los roles de los miembros de la asociación, también contactamos a 1,500 trabajadores sociales escolares en escuelas ubicadas en distritos escolares unificados donde los residentes inmigrantes representaban al menos el 30% de la población total (ACS 2014-2018). Para ser elegibles, los participantes debían ser trabajadores sociales escolares en prácticas en escuelas que tenían estudiantes inmigrantes, que definimos en términos generales como los hijos de padres inmigrantes. Esto incluye tanto a estudiantes nacidos en el extranjero como a estudiantes nacidos en los Estados Unidos con al menos un padre extranjero. [11]

Un total de 515 trabajadores sociales escolares participaron en la encuesta, representando escuelas en 39 estados diferentes. Muchos provenían de lugares conocidos como "pasarelas o filtros" de inmigrantes como Illinois (8%), Florida (12%) y Nueva York (12%), pero un porcentaje significativo provenía de estados del sur y sureste (34%), lugares que históricamente no han tenido una gran población inmigrante. Algo menos de la mitad (47%) trabaja en escuelas urbanas, el 39% en los suburbios y el 15% en escuelas en pueblos pequeños o áreas rurales. Los trabajadores sociales de las escuelas latinas representan el 29% de los encuestados, el 13% son negros y el 15% se identifican como inmigrantes. En promedio, aproximadamente el 35% de los estudiantes en sus escuelas eran inmigrantes y los encuestados estimaron que el 21% de los estudiantes inmigrantes de su escuela eran indocumentados. Casi todos los encuestados (92%) indicaron que al menos algunos estudiantes inmigrantes en su escuela habían llegado recientemente a los EE. UU. (En los últimos 5 años).

Negociando la Equidad

Nuestros hallazgos sugieren que los trabajadores sociales escolares pueden ser importantes agentes catalizadores que fortalecen la confianza entre las escuelas y las familias inmigrantes. Como defensores, los trabajadores sociales escolares ayudan a mejorar los lazos entre los estudiantes inmigrantes, sus familias y los recursos educativos. También son un puente importante para las organizaciones comunitarias, los proveedores de salud mental, los bancos de alimentos y otros servicios locales. Estas acciones de intermediación mejoran la equidad para los estudiantes inmigrantes. Sin embargo, si bien la mayoría de los trabajadores sociales escolares persisten en sus intentos de apoyar a los estudiantes y familias inmigrantes, también encontramos que estos a menudo estaban sobrecargados y carecían de recursos.

Esto limita sus esfuerzos de respaldar a los estudiantes. Estas dinámicas sugieren tres componentes interrelacionados que dan forma a cómo los trabajadores sociales escolares mejoran la equidad para los estudiantes inmigrantes: detectar barreras, generar confianza y abogar.

Abordar las barreras en un clima de miedo

Las barreras al acceso y la equidad surgen incluso antes de que los estudiantes inmigrantes ingresen a la escuela. La mayoría de los encuestados (73%) informó que los inmigrantes recién llegados encuentran barreras del idioma en el momento del registro, pero muchos también identificaron otros problemas durante la inscripción, incluido el pago de tarifas (22%), la producción de un certificado de nacimiento (40%) y la acreditación de la residencia (42%). Más de un tercio de los encuestados (36%) indicó que los recién llegados a la escuela enfrentaron tres o más de estas barreras. Estas barreras son comunes para los inmigrantes recién llegados, ya que las familias pueden no tener una copia del certificado de nacimiento de su hijo de su país de origen,

> **"La aplicación de la ley de inmigración es parte de la vida diaria de nuestros estudiantes."**

Continuación

Continuación

por ejemplo. Las familias inmigrantes que han llegado recientemente también pueden carecer de ciertas pruebas de residencia, como una factura de servicios públicos o un contrato de arrendamiento de vivienda (pueden estar pagando las facturas en efectivo).

Más de la mitad (51%) de los trabajadores sociales escolares dijeron que a veces ayudan a los estudiantes inmigrantes a navegar el proceso de inscripción, y el 18% lo hace con frecuencia. Si bien ayudar con la inscripción no es un rol típico de los trabajadores sociales escolares en general, quienes trabajan con inmigrantes saben lo importante que es facilitar la navegación del sistema desde la inscripción hasta la graduación. Como comentó un trabajador social escolar de Illinois, "poder ayudar a las nuevas familias a través del proceso de registro e inscripción en su idioma nativo hace una gran diferencia". Otras barreras entorno a la equidad se refieren al acceso limitado a apoyos comunitarios. Los trabajadores sociales escolares informaron que con frecuencia derivan a las familias inmigrantes a proveedores de servicios legales (47%), servicios de asesoramiento (55%) y clínicas médicas (53%). Pero hacer estas referencias puede ser difícil, particularmente si se requiere estatus legal para la elegibilidad, si las tarifas son demasiado altas, si los servicios locales carecen de servicios que sean bilingües y culturalmente sensibles o si las familias no tienen seguro.

Muchos encuestados también informaron que los padres inmigrantes rechazan los servicios porque temen que puedan interferir con el ajuste de su estatus, una preocupación exacerbada por la regla de Carga Pública que entró en vigencia en 2020. [12] En otros casos, particularmente en áreas rurales y suburbanas, los servicios están lejos o no están disponibles en absoluto. Estas barreras se han visto acentuadas por la pandemia de Covid-19. Un trabajador social de Florida comentó: “Durante esta pandemia, tengo familias que luchan por llegar a un banco de comida porque no tienen transporte o han perdido los trabajos que tenían. No califican para fondos de estímulo o asistencia del gobierno debido a su estatus legal y no pueden

“Parece haber mucha precaución y vacilación por parte de los estudiantes y las familias para aceptar mis servicios como trabajadora social de la escuela.”

enfocarse en garantizar que sus hijos participen en el aprendizaje a distancia, o que se les pague por Internet cuando no tienen comida para comer ".

Construyendo la Confianza

El miedo y la incertidumbre también afectan los servicios directos que los trabajadores sociales escolares ofrecen a los estudiantes inmigrantes y sus familias. Por lo tanto, generar confianza requiere un alcance y esfuerzos persistentes por parte de los trabajadores sociales escolares. Bajo la administración de Trump, se informó que tales temores eran especialmente altos: la investigación incluyó ejemplos de familias que se negaron a llevar a los niños enfermos al médico por temor a la deportación. Un trabajador social escolar de Florida explicó:

“Desafortunadamente, parece haber mucha precaución y vacilación por parte de los estudiantes y las familias para aceptar mis servicios como trabajadora social de la escuela. Incluso después de trabajar con familias varias veces, se necesitan varias interacciones antes de que se desarrolle la confianza.”

Los trabajadores sociales escolares también generan confianza con los estudiantes inmigrantes y sus familias al crear un clima escolar más acogedor. Una forma de hacerlo es sirviendo de puente entre los padres inmigrantes y las escuelas: el 52% de los encuestados se reunió con frecuencia con padres inmigrantes y el 41% facilitó con frecuencia interacciones entre padres y maestros. Establecer confianza a menudo requiere tiempo, paciencia y acciones que demuestren que un trabajador social escolar es un defensor potencial. Un encuestado de Massachusetts comentó: "He trabajado en el distrito durante 10 años. He aprendido y me eduqué sobre la inmigración para poder ayudar mejor a mis estudiantes y sus familias a navegar por sistemas complicados. Soy un defensor feroz cuando son discriminados y el boca a boca viaja. Los estudiantes les dicen a otros estudiantes, los hermanos les dicen a sus hermanos y el personal les dice a los estudiantes que pueden confiar en los trabajadores sociales.”

Continuación

Continuación

Sensibilización y Abogar por los Estudiantes Inmigrantes

Para ser un defensor de los estudiantes inmigrantes, los trabajadores sociales escolares deben tener conciencia del impacto de la política de inmigración y su aplicación en la vida de los estudiantes. Las políticas nacionales y locales restringen su trabajo, e independientemente del apoyo a nivel escolar y la región del país, encontramos relaciones estadísticamente significativas entre la defensa y las intervenciones de los trabajadores sociales escolares y sus percepciones de la aplicación de la ley de inmigración. Muchos de los encuestados declararon que estaban constantemente conscientes de que la aplicación de la ley de inmigración afecta a sus estudiantes: "la aplicación de la ley de inmigración es parte de la vida diaria de nuestros estudiantes", comentó un trabajador social escolar de Oklahoma.

Los trabajadores sociales escolares que trabajan con estudiantes directamente afectados por las deportaciones deben acompañar a los estudiantes y sus familias mientras navegan por el sistema de inmigración y se convierten en defensores. Como dijo un encuestado de Florida: 'Tengo estudiantes con órdenes de expulsión, lo que me obliga a convertirme en un defensor de la inmigración, conocer la ley y relacionarme con los políticos locales'. Sin embargo, incluso estos trabajadores sociales están sobre cargados en escuelas con bajos recursos, a pesar de sus intentos de abogar por estudiantes. Como resultado, muchos están evaluando las necesidades de algunos estudiantes porque carecen del tiempo y los recursos para abordar las causas sistémicas de la inequidad educativa. Otros trabajadores sociales escolares de nuestra muestra parecían menos conscientes de las necesidades particulares de sus estudiantes inmigrantes o del impacto dañino que la aplicación de la ley tiene sobre ellos y sus familias.

Conclusión

No todos los estudiantes inmigrantes tienen un acceso equitativo a los elementos básicos de una educación de calidad. Los trabajadores sociales escolares son actores importantes de los equipos de apoyo basados en la escuela. Estos pueden reducir las barreras relacionadas a la equidad para los estudiantes inmigrantes, generar confianza con sus padres y ayudar a distribuir recursos e información importantes. Sin embargo, para ser eficaces como defensores de los estudiantes y agentes de recursos, las escuelas deben proporcionarles el tiempo, los recursos y la capacitación que requiere este tipo de trabajo. En última instancia, lograr la equidad para los estudiantes inmigrantes requerirá cambios estructurales y cambios de política que están más allá de la influencia de cualquier trabajador social o distrito escolar, pero nuestra investigación también afirma la importante contribución de los actores individuales, como los trabajadores sociales escolares, para promover las oportunidades educativas. y derechos individuales de los estudiantes inmigrantes de una escuela a la vez. Como tal, proponemos las siguientes recomendaciones de políticas y prácticas, basadas en nuestra investigación:

Los educadores y trabajadores sociales escolares deberían:

• Construir alianzas con organizaciones comunitarias para extender redes de apoyo a familias inmigrantes;

• Recibir capacitaciones sobre políticas de inmigración, prácticas de cumplimiento y el trauma experimentado por muchos estudiantes inmigrantes y sus familias;

• Desarrollar la confianza con las familias inmigrantes para mejorar el acceso a los recursos comunitarios;

• Participar en un acercamiento persistente para fortalecer la confianza con las familias inmigrantes.

Las escuelas y los distritos escolares deben:

• Desarrollar programas y sistemas basados en activos para respaldar familias inmigrantes;

• Brindar oportunidades de desarrollo profesional e intercambio de conocimientos para todo el personal escolar para mejorar la conciencia sobre las necesidades de los estudiantes inmigrantes y sus familias.

Los responsables de la formulación de políticas federales y estatales deberían:

• Proponer y promulgar legislación para apoyar la financiación del personal escolar, como los trabajadores sociales escolares, especialmente en las escuelas que atienden a inmigrantes;

• Fomentar la implementación de estándares nacionales para la capacitación de trabajadores sociales escolares que incluya competencias relevantes para atender a estudiantes inmigrantes.

Cómo Citar

Rodriguez, S., Roth, B., Villarreal Sosa, L. (2021), “Derribando Barreras para la Inclusión: Trabajadores Sociales Escolares, Respaldo, y Equidad para Estudiantes Inmigrantes,” Immigration Initiative at Harvard Issue Brief Series no. 8, Cambridge MA: Harvard University.

Continuación

Continuación

Endnotes

1. Ee & Gándara (2020). *Under siege: The disturbing impact of immigration enforcement on the nation's schools*. Immigration Initiative at Harvard, Issue Brief Series. https://immigrationinitiative.harvard.edu/files/hii/files/iih_issue_brief_2_final.pdf

   Crawford, Emily R. 2018. "Leading for Change: School Leader Advocacy for Undocumented Immigrant Students." *Equity & Excellence in Education,* 51(1): 62-77. https://doi.org/10.1080/10665684.2018.1441763;

   Dabach, Dafney Blanca. 2015. "My Student was Apprehended by Immigration": A Civics Teacher's Breach of Silence in a Mixed-Citizenship Classroom." *Harvard Educational Review,* 85(3): 383-412.;

   Rodriguez, Sophia. 2020. "I was Born at the Border, Like the 'Wrong' Side of It": Undocumented Latinx Youth Experiences of Identity, Belonging, and Racialized Discrimination in the U.S. South. *Anthropology & Education Quarterly.* 51(4): 496-526.

2. Adelman, H.S., & Taylor, L. (2015). Immigrant children and youth in the USA: Facilitating equity of opportunity at school. *Education Sciences, 5*, 323-344.

3. Sara Pierce & Jessica Bolter (2020). *Dismantling and Reconstructing the U.S. Immigration System: A Catalog of Changes under the Trump Presidency*. Migration Policy Institute. https://www.migrationpolicy.org/research/us-immigration-system-changes-trump-presidency

   Lowenhaupt,R., et al. (2020). *Connectivity and creativity in time of COVID-19: Immigrant serving districts respond to the pandemic*. Immigration Initiative at Harvard, Issue Brief Series. https://immigrationinitiative.harvard.edu/files/hii/files/issue_brief_4_english_for_websites.pdf?m=1596464365

4. American Immigration Council. (2018, May 23). *Fact sheet: U.S. citizen children impacted by immigration enforcement* [Online]. Retrieved from www.americanimmigrationcouncil.org/research/us-citizen-children-impactedimmigration-enforcement

5. OECD. (2020). *What is the impact of COVID-19 pandemic on immigrants and their children?* http://www.oecd.org/coronavirus/policy-responses/what-is-the-impact-of-the-covid-19-pandemic-on-immigrants-and their-children-e7cbb7de/

6. Ee & Gándara (2020). *Under siege: The disturbing impact of immigration enforcement on the nation's schools*. Immigration Initiative at Harvard, Issue Brief Series. https://immigrationinitiative.harvard.edu/files/hii/files/iih_issue_brief_2_final.pdf

7. Education for All Handicapped Children Act (P.L. 94-142)

8. Shaffer, G. L. & Fisher, R. (2017). History of school social work. In L. Villarreal Sosa, T. Cox, & M. Alvarez. *Social Work in the School: National Perspectives on Practice in the Schools*. Oxford.

9. Stone, S. (2015). School social work in the United States: Current evidence and future directions. *Arbor,* 191 (771): a201. doi: hp://dx.doi.org/10.3989/arbor.2015.771n1003

10. Bye, L. Shepard, M., Partridge, J., & Alvarez, M. (2009). School social work outcomes: Perspectives of school social workers and administrators. *Children & Schools, 31*(2), 97-108. https://doi.org/10.1093/cs/31.3.97.

11. We are unable to generalize findings to the larger population of school social workers due to the limits of our sampling approach, and the nature of self-report data introduces potential bias. Despite these limitations, we are confident that this unique dataset provides a valuable window into how school social workers advance equity for immigrant students.

12. ILCR (2020) Public Charge: A Quick Legal Background. https://www.ilrc.org/public-charge-quick-legal-background

Continuación

Continuación

Sophia Rodriguez
University of Maryland, College Park

Benjamin Roth
University of South Carolina

Leticia Villarreal Sosa
Dominican University

Biografías de Autores

Sophia Rodriguez es profesora asistente en la Escuela de Educación en la University of Maryland, College Park. Su trabajo examina políticas de inmigración y los efectos en jóvenes indocumentados en el Sistema K-12, y como el personal de escuelas como educadores y trabajadores sociales promueve la equidad para estudiantes indocumentados.

Benjamin Roth es profesor asociado en la Escuela de Trabajo Social en la University of South Carolina. Estudia políticas migratorias y sus efectos en los jóvenes inmigrantes y sus comunidades, y el rol de organizaciones locales, como las escuelas, en el avance de derechos de inmigrantes.

Leticia Villarreal Sosa es profesora en la Escuela de Trabajo Social en la Dominican University. Se enfoca en jóvenes Latinx, trabajo social en las escuelas, adaptación inmigrante, trabajo social internacional, equidad educativa, y trauma. Es la editora de Children and Schools y miembro del comité de SSWAA.

IIH

La Iniciativa en Inmigración de Harvard (IIH) se ha creado para el avance y la promoción del conocimiento interdisciplinar, investigación original e intercambio intelectual entre las partes interesadas en las políticas de inmigración y las comunidades de inmigrantes. La IIH sirve como lugar para reunir a académicos, estudiantes y líderes que trabajan en temas de inmigración– y como oficina de información para ofrecer respuestas rápidas, investigación no partidista y conocimiento disponible relevante para los medios de comunicación, los legisladores y los profesionales en las comunidades

Immigration Initiative AT HARVARD