VOLUMEN 1/ NÚMERO 2/ FEBRERO 2020

Immigration Initiative AT HARVARD

SERIE DE

RESÚMENES INFORMATIVOS

La IIH (por sus siglas en inglés) apoya la producción y diseminación de investigaciones rigurosas e independientes tanto política como ideológicamente sobre temas de inmigración a lo largo de una gran diversidad de disciplinas y perspectivas, y la aplicación de estas investigaciones a políticas locales, regionales y nacionales.

PUNTOS CLAVE

- Las escuelas de Título I con mayor porcentaje de aprendientes de inglés (esto es, hijos de inmigrantes) son las más afectadas por el cumplimiento de las leyes de inmigración.
- Cuanto mayor el número de estudiantes blancos, más reportaron los profesores niveles altos de impacto del cumplimiento de las leyes de inmigración, lo cual implica que los estudiantes inmigrantes podrían estar expuestos a un entorno hostil.
- Los estudiantes que no son inmigrantes y aquellos no afectados directamente por el cumplimiento de las leyes de inmigración fueron impactados de todos modos por los efectos del cumplimiento de estas leyes en sus compañeros de clase y amigos que experimentaban dicho cumplimiento de primera mano.
- Las escuelas afectadas por el cumplimiento de las leyes de inmigración no pueden ofrecer una educación equitativa para todos sus estudiantes.

Para más información, visite: immigrationinitiative.harvard.edu or email ImmigrationInitiative@harvard.edu

Sitiado: El inquietante impacto del cumplimiento de las leyes de inmigración en las escuelas de la nación

Jongyeon Joy Ee, *Loyola Marymount University*
Patricia Gándara, *University of California, Los Angeles*
Immigration Initiative at Harvard resumen informativo nº 2

Transfondo

Mucho se ha escrito recientemente sobre el tema del cumplimiento de las leyes de inmigración y su impacto en familias y comunidades. El clamor en contra de la separación de las familias en la frontera fue portada de noticias durante semanas al principio del verano de 2018. Aún así, se ha prestado poca atención a la amplitud de los efectos o a cómo estos se han vivido en las escuelas que matriculan a estudiantes inmigrantes.

La inmigración fue un pilar central de Donald Trump en su campaña presidencial. Esforzándose por lanzar un mensaje a posibles inmigrantes, así como a aquellos que ya están en los EEUU, ha ordenado redadas aleatorias y arrestos de personas que han vivido en paz en los EEUU durante años e incluso décadas. A la hora de cumplir con las leyes de inmigración, la administración actual no distingue entre quien es condenado por un delito y quien ha cometido el crimen de cruzar la frontera sin documentos. Por ello la comunidad inmigrante quedó conmocionada cuando en julio de 2017 un hombre que había vivido en el área de Los Ángeles por más de veinte años y había criado a sus hijos estadounidenses allí, fue arrestado cuando dejaba a una de

Continuación

> **“ Las actuales políticas de inmigración han hecho que muchos de estos estudiantes no se sientan bienvenidos y los ha empujado al núcleo de una situación insoportablemente difícil. ”**

Continuación

sus hijas en la escuela. Desde entonces parece que nadie está, ni ningún lugar es, seguro. En este contexto, el presente estudio pretendió contestar a las siguientes preguntas.

- ¿Cómo perciben los profesores, orientadores, administradores y otro personal de los centros escolares los efectos del nuevo régimen de cumplimiento de las leyes de inmigración?
- ¿Cuánto varían los efectos del cumplimiento de las leyes de inmigración por región y por tipo de zona urbana (urbano versus suburbano)?
- ¿Hasta qué punto está asociado el impacto del cumplimiento de las leyes de inmigración con las características de los centros escolares, incluyendo la demografía estudiantil y el tipo de escuela (escuelas de primaria, primaria/secundaria y secundaria)?
- ¿Afecta el cumplimiento de las leyes de inmigración a los estudiantes que no son objetivo de ese cumplimiento?

El contexto de la inmigración en las escuelas públicas americanas

Es importante remarcar que las escuelas que atienden a los niños más pobres de la nación son también las que tienen mayor posibilidad de matricular a estudiantes inmigrantes. Estas son en su mayoría escuelas de Título I, las cuales han luchado más por estrechar la brecha en el rendimiento escolar. Por lo tanto, algunos argumentarían que el régimen de cumplimiento de las leyes de inmigración pone una carga adicional sobre estas escuelas. Además, es importante notar que, aunque se refiera a estos estudiantes como “estudiantes inmigrantes”, se estima que el 88 por ciento de los hijos de inmigrantes han, de hecho, nacido en los EE. UU. y tienen ciudadanía estadounidense. Esto significa que poseen derechos y privilegios como ciudadanos independientemente del estatus de ciudadanía de sus padres.

Es más, el pequeño porcentaje de estudiantes que ha nacido en el extranjero también tiene derecho a la educación pública equitativa y gratuita en los centros de enseñanza secundaria, garantizado por la Corte Suprema en la decisión Plyler v Dow en 1982, la cual resolvió que “la promoción de la creación y perpetuación de una subclase de iletrados dentro de nuestras fronteras” no atiende los intereses de los “niños, el estado o la nación.” Aun así, las actuales políticas de inmigración han hecho que muchos de estos estudiantes no se sientan bienvenidos y los ha empujado al núcleo de una situación insoportablemente difícil.

En 2017 había un número estimado de 600.000 niños y jóvenes indocumentados menores de 18 años. Sin embargo, un número adicional de 4.5 millones de niños son ciudadanos estadounidenses que al menos tiene a uno de sus padres con estatus migratorio no autorizado. Por ello, más de 5 millones de niños están en riesgo de ser afectados directamente por las políticas de cumplimiento de las leyes de inmigración.

Hay inmigrantes no autorizados de todas las nacionalidades, pero en su mayoría son los latinos quienes conforman el núcleo de los arrestos y las deportaciones.

Es más, como en su día la población latina se concentraba en algunas áreas de los EE. UU., hoy el mayor crecimiento de la población latina se da en el sureste y medio oeste donde residen junto con inmigrantes y refugiados de todas partes del mundo. Por ello, cuando decidimos estudiar el impacto del

Continuación

Continuación

cumplimiento de las leyes de inmigración en los centros escolares de la nación, consideramos importante evaluar su impacto en todas las regiones de los EE. UU.

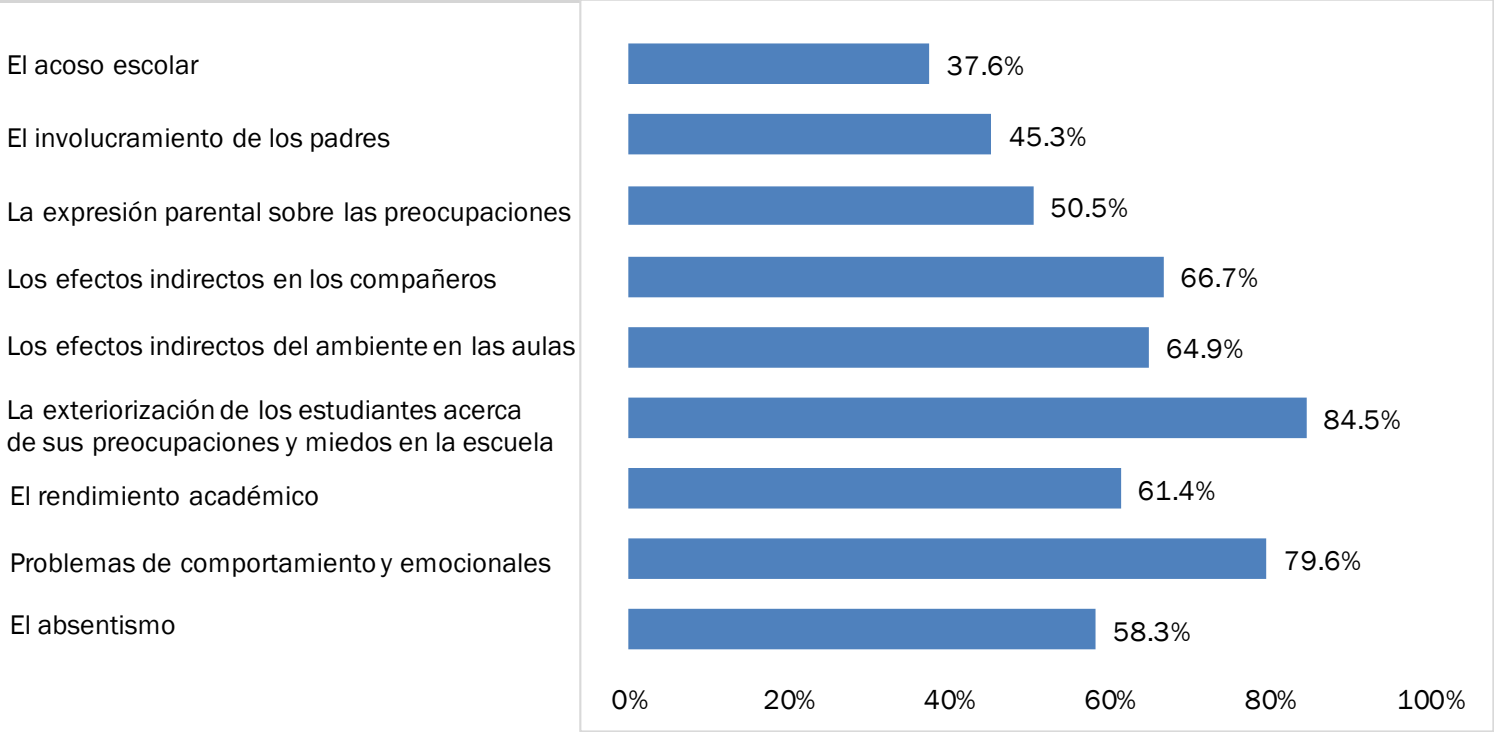
Los datos y la muestra

La encuesta se administró dos veces; primero, entre finales de octubre de 2017 y mediados de enero de 2018, y después de nuevo entre agosto de 2018 y septiembre de 2018 a través de una encuesta en internet. La encuesta la completaron más de 3.600 educadores de 24 distritos y dos redes de educadores con más de 760 escuelas en 13 estados a lo largo de la nación. Para seleccionar a qué distritos invitar, primero consideramos tener una representación de las cuatro regiones censuales de los EE. UU. (oeste, medio oeste, noreste y sur). Además, queríamos tener representación de los centros de enseñanza de primaria y secundaria, y diseñamos la recolección de datos con el objetivo de obtener un tercio de las escuelas de secundaria y dos tercios de las escuelas de primaria, puesto que hay muchas más escuelas de primaria y tienen menor número de educadores. También teníamos interés en saber cómo pueden variar las respuestas por porcentaje de estudiantes inmigrantes en una escuela.

Teniendo esto en mente, utilizamos un porcentaje de estudiantes hispanos como proxy para "estudiantes inmigrantes", porque las escuelas no recogen información sobre el estatus migratorio de las familias. Guiados por lo mencionado, sugerimos una lista de escuelas a cada distrito con reparto proporcional. Muchos distritos siguieron el plan ofrecido, pero algunos quisieron incluir escuelas que consideraban más fuertemente impactadas por la inmigración. En consecuencia, sobre la mitad de los distritos usó la muestra que les sugerimos, y sobre la mitad eligió muestrear las escuelas que consideraban de mayor interés.

Esto resultó en una fuerte representación (90.3%) de escuelas de Título I (de bajos ingresos). En cuanto a los niveles de las escuelas, recibimos respuestas de una amplia representación de estas: el 38% de los encuestados estaba en escuelas de primaria; el 12% de Pre-K-8 o K-12; y el 50% de escuelas de secundaria, que incluían tanto la escuela media como la secundaria.

Figura 1: Porcentaje de educadores que observó el impacto del cumplimiento de las leyes de inmigración por tema



Continuación

> “los asientos ausentes son un recordatorio para aquellos en la clase que faltan algunos de sus compañeros.”

Continuación

La encuesta era anónima e intencionalmente breve para asegurar que los encuestados la completaran. De manera específica, la encuesta examinó la impresión de los educadores sobre los impactos del cumplimiento de las leyes de inmigración en estudiantes y padres sobre los siguientes temas:

1. El absentismo
2. Problemas de comportamiento y emocionales
3. El rendimiento académico
4. La exteriorización de los estudiantes acerca de sus preocupaciones y miedos en la escuela
5. Los efectos indirectos del ambiente en las aulas
6. Los efectos indirectos en los compañeros
7. La expresión parental sobre las preocupaciones
8. El involucramiento de los padres
9. El acoso escolar

Para estas cuestiones, se preguntó a los encuestados que indicaran hasta qué punto observaron un comportamiento específico problemático en una escala de 5 puntos en donde 1 es “no” y 5 es “abundante”. Dado que las respuestas son inherentemente subjetivas e individuales, es imposible determinar hasta qué punto las respuestas son “acertadas” objetivamente, o cómo puedan diferir entre los individuos las percepciones sobre el mismo evento.

Por esta razón, en la discusión sobre la estadística descriptiva agrupamos las respuestas según aquellos que respondieron algún impacto (2-5 en la escala) y aquellos que reportaron un impacto amplio (4-5). En una pregunta abierta, los encuestados pudieron compartir preocupaciones específicas que mencionan los estudiantes en sus escuelas. La encuesta también investigó las respuestas de los educadores a la totalidad de las actividades relacionadas con el cumplimiento de las leyes de inmigración, como la necesidad de discutir asuntos con la comunidad, e intentos de responder a los asuntos de inmigración tanto a nivel individual como de las instituciones escolares.

El inquietante impacto del cumplimiento de las leyes de inmigración en las escuelas nacionales

Casi un 85% de los encuestados reportó haber observado expresiones evidentes de miedo a una intervención en sus vidas por parte de Inmigración y Control de Aduanas (ICE, por sus siglas en inglés), con un 44% habiendo respondido que era “abundante.” Este tipo de preocupaciones destacaron especialmente en las escuelas urbanas. Esto presenta un panorama de miedo generalizado y preocupación en las escuelas encuestadas, consistente en todas las regiones.

Casi el mismo número de encuestados reportó haber observado problemas emocionales y de comportamiento entre su alumnado inmigrante (79.6%) y que muchos describieron como factores que intervienen en la habilidad de los alumnos de asistir a las aulas. Es más, muchos educadores de escuelas de secundaria mencionaron que sus mejores estudiantes se dieron por vencidos ante la posibilidad de asistir a la universidad y redujeron su dedicación escolar, llegando a renunciar a

sus estudios para obtener un trabajo y ayudar a sus familias dada la incertidumbre de su futuro. Se debe recordar que estos son abrumadoramente estudiantes ciudadanos de los EE. UU. Casi un tercio (31.5%) de los encuestados reportó que estas respuestas emocionales eran abundantes.

Hubo una variación considerable entre las regiones con respecto a la disminución del rendimiento escolar. Tanto en el noreste como en el sur, más de dos tercios de los encuestados reportó haber observado una bajada en el rendimiento de sus estudiantes. Otra manera muy tangible en la que todos los estudiantes están afectados

Continuación

Continuación

por este régimen de ejecución legal es el incremento del absentismo de los estudiantes. Si los estudiantes no van a la escuela no pueden aprender. Si están ausentes durante días o semanas de cada vez, se retrasan tanto que muchas veces no se pueden poner al día, desmoralizándose e incluso dejando los estudios.

Las ausencias también afectan a los centros escolares de muchas maneras. Los centros escolares pierden recursos y financiación, encuentran imposible mejorar las calificaciones de los exámenes y reducir las diferencias de nivel académico, y son etiquetados como fallidos, creándose un ciclo vicioso de bajo rendimiento escolar. Las tareas escolares de los profesores se interrumpen y los profesores pueden perder su trabajo cuando una clase se vuelve demasiado pequeña para mantenerla, y los asientos ausentes son un recordatorio para aquellos en la clase que faltan algunos de sus compañeros. Finalmente, dos tercios de los encuestados reportó efectos indirectos en otros estudiantes al tener compañeros amenazados por el cumplimiento de las leyes de inmigración. Como el absentismo, estas amenazas parecen estar afectando a todos los estudiantes en el aula porque los compañeros se preocupan por la suerte de sus amigos y compañeros. La imagen que se presenta en general es la de centros escolares que sirven a estudiantes inmigrantes bajo asedio.

> **“ Las aulas en su conjunto se ven afectadas por el cumplimiento de las leyes de inmigración porque los profesores luchan por enseñar en una atmósfera de estrés y miedo. ”**

Una serie de análisis en profundidad muestran también que los educadores en escuelas de Título I con más aprendientes de inglés inscritos eran más dados a expresar preocupaciones crecientes sobre las actividades entorno a la aplicación de las leyes de inmigración. Estos resultados poco sorprendentes reflejan la increíble ardua realidad de las escuelas más desafiantes para la nación en las cuales los educadores ya encaran múltiples niveles de condiciones demandantes, además de los asuntos de inmigración

que siempre exacerbarán el crónico bajo rendimiento escolar. Adicionalmente, los educadores en los centros escolares con más estudiantes blancos matriculados tendieron a reportar niveles más altos de impacto por causa de las actividades de inmigración. Finalmente, los educadores que trabajan con estudiantes de secundaria eran más propensos a reportar el impacto sobresaliente de los asuntos de inmigración que sus homónimos en los centros de primaria. Este resultado se ha de interpretar con cautela. Puede que algunos padres no compartan con sus hijos más pequeños sus preocupaciones para no asustarlos. O, los estudiantes más jóvenes pueden carecer de destrezas verbales para expresar sus emociones; por ello, la angustia mental y emocional que están experimentando puede no ser evidente para muchos educadores. Quizás el resultado más irónico fue el claro consenso tanto en los roles de educadores como en las regiones que las escuelas necesitan llegar a sus comunidades con información y apoyo para los estudiantes inmigrantes y sus familias. Más del 88% reportó esta necesidad, pero relativamente pocos lo habían hecho, bien de manera individual o a nivel institucional de las escuelas. Estaba claro que la mayor parte de la gente en los centros escolares simplemente no sabía qué hacer, y muchos mencionaron la necesidad de una buena asesoría legal. En particular, los educadores en las escuelas urbanas reportaron la necesidad de dicho asesoramiento y apoyo con más urgencia de lo que lo hizo su contraparte suburbana.

Conclusión

Nuestros datos nos permiten concluir que el cumplimiento de la ley de inmigración está afectando a todos los estudiantes, tanto a aquellos con familias que son objeto de las políticas del

Continuación

Continuación

cumplimiento de la ley como a aquellos que no lo son, porque la exteriorización del miedo por parte de los estudiantes se ha convertido en una característica de estos centros escolares, de Título I en su mayoría. Todos los estudiantes experimentan la desaparición de sus compañeros de aula, los pupitres vacíos y las respuestas conductuales de aquellos estudiantes cuyas familias están siendo afectadas.

Los profesores y los administradores deben responder al miedo entre los padres y los estudiantes y la perturbación que conlleva en la enseñanza y el aprendizaje. Esto se hizo evidente en la apabullante creencia de casi todos los educadores que las escuelas deben abordar estas preocupaciones con sus comunidades.

Las aulas en su conjunto se ven afectadas por el cumplimiento de las leyes de inmigración porque los profesores luchan por enseñar en una atmósfera de estrés y miedo. Cientos de educadores reportaron que sus estudiantes inmigrantes encontraban casi imposible concentrarse en la instrucción porque les preocupaba que sus padres o los miembros de su familia fueran aprehendidos mientras el estudiante estaba en la escuela. Esto presenta un gran desafío para los profesores que intentan enseñar a estudiantes cuya atención está en otra parte y al mismo tiempo intentan llegar a todos los estudiantes que están en la clase. Es imposible creer que la instrucción no esté siendo afectada por esto, y muchos educadores lo confirmaron en entrevistas de seguimiento que se han reportado en otros informes.

Finalmente, cuestionamos si había evidencia de que estas escuelas estuvieran en riesgo de no poder ofrecer una educación equitativa a todos los estudiantes. Como hemos remarcado, los centros escolares a los que asisten estos estudiantes son sobrecogedoramente los más infra abastecidos y más desafiados (Título I) centros públicos. Investigaciones recientes (Stadler, 2016) muestran que, a pesar de recibir financiación federal adicional de Título I, en estado tras estado tienen de hecho menos financiación que los centros escolares de clase media para combatir las necesidades de los estudiantes pobres. Con menos orientadores y profesionales de la salud, menos padres con capital social y menos habilidad para llevar a cabo programas específicos, estas escuelas sufren desproporcionadamente también para cumplir con las necesidades de estudiantes y familias que son objetivo del cumplimiento de las leyes de inmigración. Por ello, debemos concluir que bajo estas circunstancias es, de hecho, cierto que la mayoría de estos centros educativos de Título I no son capaces de proporcionar una educación equitativa a sus estudiantes.

Acciones requeridas: una llamada a la discusión de las políticas

Es crítico que los legisladores de políticas públicas entiendan que estos estudiantes son en su mayoría ciudadanos de los EE. UU., nuestros hijos, pero mientras sus padres sean objeto del cumplimiento de las leyes de inmigración, gran parte de la carga de estas políticas recaerán sobre los niños. Y mientras no sean capaces de acceder a una educación equitativa, o siquiera a la educación, su futuro y el de sus comunidades están en riesgo.

El programa Deferred Action for Parents of America (DAPA), o "acción diferida para los padres de América", fue introducido por el Presidente Obama en 2014 para abordar esta problemática. Hubiera operado de manera similar a Deferred Action for Childhood Arrivals (DACA), o "acción diferida para los llegados siendo niños", dando protección ante la deportación y una autorización por un periodo definido. Sin embargo, las cortes federales decidieron que no estaba bajo el poder del presidente el establecimiento del programa.

Dada la situación actual, el Congreso debe actuar para crear dicho programa, o uno parecido, que pueda proteger a estos estudiantes. También instamos a que haya apoyo disponible a nivel de los distritos y de los estados para ofrecer recursos esenciales e inminentes a las escuelas, para ayudar a estas a llegar a las familias impactadas por la creciente actividad de la ejecución legal de las leyes de inmigración, y a proveer asesoría para los estudiantes y educadores atrapados en esta tesitura. Hasta entonces, millones de niños de bajos ingresos y niños inmigrantes no podrán acceder a una educación equitativa y se culpará de ello a sus centros educativos. Nuestro estudio sugiere que estas políticas están mal orientadas, pobremente razonadas, y son extremadamente dañinas para millones de estudiantes. También sugiere que el daño causado revertirá en otros sectores de la sociedad. Para evitar tal daño en el futuro, la política de inmigración debería de estar informada por las políticas públicas para la infancia y la educación.

[1] The Economist (2017, December 17). Rhetoric and reality. https://www.economist.com/united-states/2017/12/14/donald-trump-is-deporting-fewer-people-than-barack-obama-did

[2] This policy brief is based on a research article entitled "The Impact of Immigration Enforcement on the Nation's School" published in July 2019 in the American Educational Research Journal. Please refer to the original research article for more details about this study: https://doi.org/10.3102/0002831219862998

Continued

Continuación

4 MPI (Migration Policy Institute) (2018). Deferred Action for Childhood Arrivals Data. https://www.migrationpolicy.org/programs/data-hub/deferred-action-childhood-arrivals-daca-profiles

5 MPI (Migration Policy Institute) (2018). Deferred Action for Childhood Arrivals Data. https://www.migrationpolicy.org/programs/data-hub/deferred-action-childhood-arrivals-daca-profiles

6 Gándara, P., and Mordechay, K. (2017). Demographic change and the new (and not so new) challenges for Latino education. The Educational Forum, 81(2), 148–159. DOI: 10.1080/00131725.2017.1280755

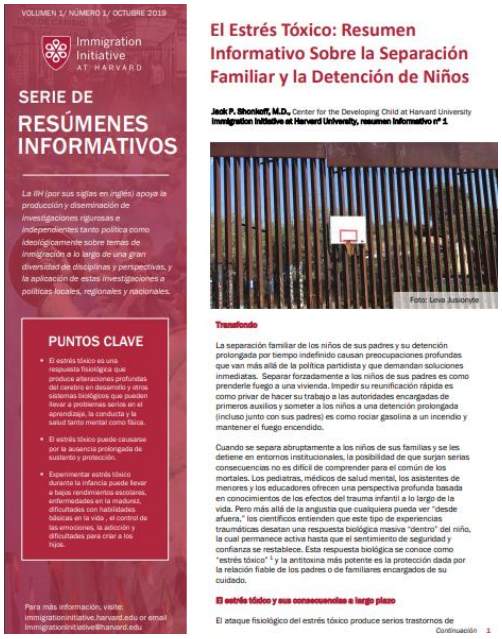
7 Group 1: % Hispanic <20; Group 2: 20 ≤ % Hispanic <50; and Group 3: % Hispanics ≥ 50

8 Saarni, C. (1999). The Development of Emotional Competence. The Guilford Series on Social and Emotional Development. New York, NY: The Guilford Press.

9 Stadler, Z. (2014) Resource Inequality: Shortchanging Students, Washington D.C.: EdBuild. https://edbuild.org/content/resource-inequality-2014/shortchanging-students.pdf

También publicado en esta serie:

Shonkoff, J.P. (2019) "Toxic Stress: Issue Brief on Family Separation and Child Detention," Immigration Initiative at Harvard Issue Brief Series no. 1, Cambridge MA: Harvard University. Available at: https://immigrationinitiative.harvard.edu/toxic-stress-issue-brief-family-separation-and-child-detention


VOLUMEN 1/ NÚMERO 1/ OCTUBRE 2019

Immigration Initiative AT HARVARD

SERIE DE RESÚMENES INFORMATIVOS

La IIH (por sus siglas en inglés) apoya la producción y diseminación de investigaciones rigurosas e independientes tanto política como ideológicamente sobre temas de inmigración a lo largo de una gran diversidad de disciplinas y perspectivas, y la aplicación de estas investigaciones a políticas locales, regionales y nacionales.

PUNTOS CLAVE

- El estrés tóxico es una respuesta fisiológica que produce alteraciones profundas del cerebro en desarrollo y otros sistemas biológicos que pueden llevar a problemas serios en el aprendizaje, la conducta y la salud tanto mental como física.
- El estrés tóxico puede causarse por la ausencia prolongada de sustento y protección.
- Experimentar estrés tóxico durante la infancia puede llevar a bajos rendimientos escolares, enfermedades en la madurez, dificultades con habilidades básicas en la vida, el control de las emociones, la adicción y dificultades para criar a los hijos.

Para más información, visite: immigrationinitiative.harvard.edu or email immigrationinitiative@harvard.edu

El Estrés Tóxico: Resumen Informativo Sobre la Separación Familiar y la Detención de Niños

Jack P. Shonkoff, M.D., Center for the Developing Child at Harvard University
Immigration Initiative at Harvard University, resumen informativo nº 1

Foto: Lena Jusionyte

Transfondo

La separación familiar de los niños de sus padres y su detención prolongada por tiempo indefinido causan preocupaciones profundas que van más allá de la política partidista y que demandan soluciones inmediatas. Separar forzadamente a los niños de sus padres es como prenderle fuego a una vivienda. Impedir su reunificación rápida es como privar de hacer su trabajo a las autoridades encargadas de primeros auxilios y someter a los niños a una detención prolongada (incluso junto con sus padres) es como rociar gasolina a un incendio y mantener el fuego encendido.

Cuando se separa abruptamente a los niños de sus familias y se les detiene en entornos institucionales, la posibilidad de que surjan serias consecuencias no es difícil de comprender para el común de los mortales. Los pediatras, médicos de salud mental, los asistentes de menores y los educadores ofrecen una perspectiva profunda basada en conocimientos de los efectos del trauma infantil a lo largo de la vida. Pero más allá de la angustia que cualquiera pueda ver "desde afuera," los científicos entienden que este tipo de experiencias traumáticas desatan una respuesta biológica masiva "dentro" del niño, la cual permanece activa hasta que el sentimiento de seguridad y confianza se restablece. Esta respuesta biológica se conoce como "estrés tóxico" [1] y la antitoxina más potente es la protección dada por la relación fiable de los padres o de familiares encargados de su cuidado.

El estrés tóxico y sus consecuencias a largo plazo

El ataque fisiológico del estrés tóxico produce serios trastornos de

Continuación 1

LA MISIÓN DEL PROYECTO DE DERECHOS CIVILES DE UCLA

El objetivo del UCLA Civil Rights Project/Proyecto Derechos Civiles es crear una generación nueva de investigación desde las ciencias sociales y el derecho, sobre el crítico asunto de los derechos civiles e igualdad de oportunidades para las minorías raciales y grupos étnicos en los Estados Unidos.

Nuestro trabajo contribuye a los esfuerzos de desegregación, a la reducción en la discriminación en la educación especial y la disparidad racial en las suspensiones escolares. También documenta la desigualdad en el acceso a la enseñanza superior, en las políticas lingüísticas, en la graduación de secundaria y en las políticas de inmigración, entre otros aspectos de los derechos civiles.

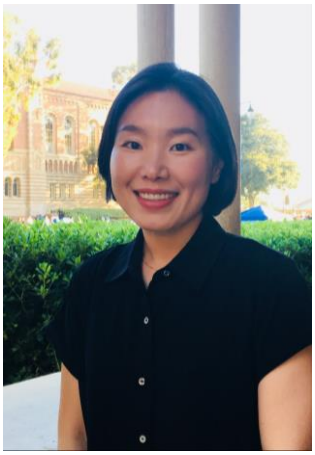
Los oficiales federales, estatales y locales, así como grupos líderes en los derechos civiles y otros defensores, nos piden frecuentemente que compartamos nuestra investigación que documenta los impactos de la educación y otras políticas públicas en los estudiantes infrarrepresentados.

Si bien se ha escrito una cantidad considerable sobre la difícil situación de las familias de refugiados e inmigrantes bajo la administración actual y su cumplimiento agresivo de las políticas de inmigración, poco se sabía antes de nuestro estudio sobre los impactos específicos que estas políticas están teniendo en las escuelas de la nación.

Este estudio buscó entender y llamar la atención de los efectos que la política de inmigración agresiva tiene en millones de estudiantes, en su mayoría ciudadanos de los Estados Unidos, y en sus comunidades escolares.

Creemos que es crítico hablar de estas inadmisibles políticas que dañan a todos los estudiantes y educadores en escuelas de pocos recursos que atienden a su población inmigrante, de ese modo comprometiendo el derecho constitucional de los estudiantes a una educación equitativa.

Página web: www.civilrightsproject.ucla.edu



Jongyeon Joy Ee
Loyola Marymount University

Patricia Gándara
University of California, Los Angeles

Sobre las autoras

Jongyeon Joy Ee es Profesora Asistente en el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje en la Escuela de Educación en University of Loyola Marymount. Su investigación se centra en políticas de desarrollo que promueven la igualdad de oportunidades para los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes inmigrantes. Asimismo, su investigación explora los patrones variantes de segregación escolar en diferentes contextos.

Patricia Gándara es Profesora y Co-Directora del Proyecto por los Derechos Civiles, University of California at Los Angeles. Patricia es miembro de manera electa de la Asociación Americana de Investigación en Educación y de la Academia Nacional de Educación. Sus libros más recientes son "La ventaja de ser bilingüe: Lenguaje, literatura y mercado laboral de los Estados Unidos" (con R. Callahan) y, próximo a editarse, "Los estudiantes que compartimos: Preparando a los maestros americanos y mexicanos para nuestro futuro transnacional" (con B. Jensen).

Cómo citar:
Ee, J. and Gándara, P. (2019) 'Under Siege: The Disturbing Impact of Immigration Enforcement on the Nation's Schools', Immigration Initiative at Harvard Issue Brief Series no. 2, Cambridge MA: Harvard University.

IIH

La Iniciativa en Inmigración de Harvard (IIH) se ha creado para el avance y la promoción del conocimiento interdisciplinar, investigación original e intercambio intelectual entre las partes interesadas en las políticas de inmigración y las comunidades de inmigrantes. La IIH sirve como lugar para reunir a académicos, estudiantes y líderes que trabajan en temas de inmigración– y como oficina de información para ofrecer respuestas rápidas, investigación no partidista y conocimiento disponible relevante para los medios de comunicación, los legisladores y los profesionales en las comunidades

Immigration Initiative AT HARVARD